

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Коноваловой Н.М.

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- Общее недоразвитие речи II, I уровней речевого развития (ОНР 2 ур., ОНР 1 ур.)
- общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур.р. п., ОНР IV ур. р. п.);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- заикание.

Срок реализации — до двух лет.

Программа разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) приказом МБДОУ д/с «Берёзка» от № «Об утверждении Положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении реализующем образовательную программу дошкольного образования».

Содержание адаптированной рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Адаптированная программа является частью основной общеобразовательной программы МБДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонематическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико - грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы- построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в усвоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказании своевременной коррекционно-образовательной помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи:**

- ✓ Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего развития.
- ✓ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развития слухового восприятия.

- ✓ Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- ✓ Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно – образовательной деятельности

Ребенок:

- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- ✓ владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складывается предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- ✓ проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно –исследовательском и экспериментальной деятельности;
- ✓ у него развита мелкая и общая моторика;
- ✓ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.